Piano di obiettivo di	Abilità	Ottenere il contatto visivo (PECS)
apprendimento: obiettivo di	target:	
apprendimento discreto		

Persona:	Insegnante: Data:							
Obiettivo comportamentale: Quando ha b	isogno dell'attenz	zione del partner comunicativo, la persona	si avvicinerà, otterrà					
il contatto visivo e poi consegnerà il suo me								
Area funzionale: Dominio: Comunicazione Funzione: attirare l'attenzione in modo appropriato, acquisire il								
contatto visivo, abilità sociali								
Stato attuale dell'obiettivo di apprendimente	o [acquisizione, :	fluidità,						
mantenimento]: acquisizione								
(prove/set; # dati raccolti a settimana): 4 cre								
Criterio target (specificare il tipo di dati: %,	frequenza, tasso	o, durata, ecc.): 85 % delle opportunità tot	ali entro 3 membri					
dello staff								
Controllo dello stimolo attuale: necessita d	li suggerimenti	Cue a lungo termine: partner comunicati	vo e messaggio					
fisici completi								
Formato di prova discreto: Sì		Formato sequenziale: No						
[massimo # per set] 1 prova/set		Concatenamento?: No						
Prompt a una persona vs due persone?:		ompt : Prompt Delay <i>Intervallo di pausa (p</i>	per gerarchia o					
Necessario che una persona aiuti ritardato): 1 secondo di delay progressivo (max. 5 sec.)								
fisicamente e una risponda								
Correzione degli errori: integrata nella pro	ocedura di insegn	namento						
R+ naturale o aggiuntivo: naturale: riceve atte	enzione,	2° R+ (durante l'attività): lode ("Sei stato bravissimo ad attirare						
immediato 1:1, lode		la mia attenzione.")						
Attuale programma per il 2° R+: lode 1:1		Obiettivo 2° programma R+: 1:1 naturale: riceve solo						
		attenzione						
Generalizzazione (fattori di stimolo): [pers	one,	Generalizzazione (fattori di risposta):						
luogo, materiali, supervisione, ecc.]		[tasso, precisione, grandezza, durata, eco	c.]					
Variare il personale, la posizione, i material	i e le attività,	Generalizza a diverse richieste (ad esempio, bagno), dre "Mi						
fare in modo che il partner di comunicazion	are il personale, la posizione, i materiali e le attività, in modo che il partner di comunicazione si allontani scusi" per attirare l'attenzione							
Dettagli parametrici: crea un'opportunità	in cui la perso	na necessiti di richiedere materiali, rin	forzi e/o aiuto. Inizia					
l'insegnamento con un ritardo di tempo pari a zero immediatamente (dono che lo persona ha costruito la striscia frase)								

Dettagli parametrici: crea un'opportunità in cui la persona necessiti di richiedere materiali, rinforzi e/o aiuto. Inizia l'insegnamento con un ritardo di tempo pari a zero, immediatamente (dopo che lo persona ha costruito la striscia frase) condurre fisicamente la persona verso il partner comunicativo, aiutandola a stabilire un contatto visivo mettendo la mano sul il viso del partner comunicativo e muovendo delicatamente il viso del partner comunicativo verso il proprio fino a quando non è stato stabilito il contatto visivo. Aumentare gradualmente il ritardo di un secondo fino a quando lo persona non anticipa il prompt.

Raccolta dei dati

Data	Staff	Partner Comunicativo	Ritardo	Anticipa l'aiuto?	Vicinanza al comm. partner	Commenti	
		Comunicativo		T didio.	commit partitor		

Risposta	100							Livello di prompt
- F	90							
	80							
Corretto: + Errato: -	70						F	FP = fisico completo
Nessuna risposta: NR	60							PP = fisico parziale
Nessulia lisposta. NK	50							
	40						N	M = modello
	30							G = gesto PV = verbale parziale
	20						l In	OV = warbala narziala
	10							
	Data						F	FV = verbale
							c	completo

Pyramid Educational Consultants